**Методические рекомендации**

**для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

**по курсу «Основы психологического консультирования»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Название темы | Кол-во часов | Максимальный балл |
|  ***Модуль 1.* *Теоретические и практические основы психологического консультирования*** |
| 1 | **Практическое занятие 1** Понятие индивидуального и группового консультирования. Основные современные направления индивидуальной и групповой психотерапии | 2 | 10 |
| 2 | **Практическое занятие 2.** Теории личности как методологическая основа психологического консультирования. | 2 | 10 |
| 3 | **Практическое занятие 3.** Исторические этапы развития психологического консультирования История индивидуального и группового консультирования за рубежом и в нашей стране = Мини – конференция. Работа в группах | 2 | 10 |
| 4 | **Практическое занятие 4.** Трансфер, контртранфер, сопротивление. Работа с сопротивлением, трансфером и контрттрансфером, анализ оговорок и др. методы Работа в группе с Кейсами  | 2 | 10 |
| 5 | **Практическое занятие 5.** Психологические приемы, используемые в процессе консультирования (установление раппорта, приемы активного слушания и т.д.). | 2 | 10 |
| ***Модуль 2. Основные современные направления консультирования*** |
| 6 | **Практическое занятие 6.** Методы, используемые в психоанализе. Техники и подходы, используемые в работе с коллективным бессознательным, архетипами. Индивидуальная психотерапия по Адлеру  | 2 | 10 |
| 7 | **Практическое занятие 7.** Процедуры и методики мультимодальной терапии Особенности проведения. Требования.  | 2 | 10 |
| 8 | **Практическое занятие 8**. Основые положения, приципы и техники когнитивной терапии  | 2 | 10 |
| 9 | **Практическое занятие 9.** Основые положения, приципы и организация процесса консультирования в клиентцентрированной терапии. Особенности проведения и сферы применения. | 2 | 10 |
| 10 | **Практическое занятие 10.**  Основые положения, приципы и организация процесса консультирования в экзистециально-гуманистической традиции Особенности проведения. Ограничения. | 2 | 10 |
| 11 | **Практическое занятие 11.**Основые положения, приципы и организация процесса консультирования в логотерапии  | 2 | 10 |
| 12 | **Практическое занятие 12.** Актуальные способности. Использование мифов и притч в позитивной психотерапии | 2 | 10 |
| 13 | **Практическое занятие 13**.Техники наведения транса Специфика использования. | 2 | 10 |
| 14 | **Практическое занятие 14**. Алгоритм работы с семьей в системной семейной терапии | 2 | 10 |
| 15 | **Практическое занятие 15**. Эффективность индивидуального и группового психологического консультирования. Круглый стол: «Перспективы индивидуальной и групповой психотерапии» | 2 | 10 |
|  | **ВСЕГО** | **30** | **150** |

**Семинарское занятие 1.**

**Тема:** **Сравнительный анализ психологического консультирования и других форм психологической практики.**

**Вопросы:**

1. Понятие индивидуального и группового консультирования.
2. Основные современные направления индивидуальной и групповой психотерапии
3. Цели, задачи, предмет психологического консультирования, психотерапии, коррекции (сравнительный анализ)
4. Отрасли психологического консультирования
5. Этические принципы консультирования (сравнительный анализ этических принципов в разных странах, где практикуется психологическое консультирование)

**Задания:**

1. Составить глоссарий по теме «Психологическое консультирование».
2. Выписать из словарей 5-6 определений
3. Сравнительный анализ основных понятий: консультирование, психокоррекция, психотерапия

**Литература для подготовки:**

1. Алешина Ю.Б. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М. МГУ, 2005
2. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М, 2008
3. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. Учебник. – СПб., 2008. – 672 с.
4. Рудестам Н. Групповая психотерапия. М.,2009.

**Семинарское занятие 2.**

**Тема: Теории личности как методологическая основа психологического консультирования.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие методологического подхода в консультировании
2. Основные методологические направления и подходы в консультировании
3. Цели, задачи и методы консультативной психологии

**Литература для подготовки:**

1. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М, 2008
2. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. Учебник. – СПб., 2008. – 672 с.
3. Немов Р.С. Основы психологического консультирования Учеб. для студ. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 394 с.
4. Рудестам Н. Групповая психотерапия. М.,2009.

**Семинарское занятие 3.**

**Тема: Исторические этапы развития психологического консультирования История индивидуального и группового консультирования за рубежом и в нашей стране**

= Мини – конференция. Работа в группах

**Задание:**

1. Обзор и анализ журнальных статей по истории психологического консультирования за рубежом и в нашей стране **= 1 аннотация + 1 тезисный план**

(«Вопросы психологии»; «Мир психологии»; «Психологический журнал»; Вестник МГУ; Вестник ЛГУ и др) = 10 б

1. Конспект и анализ статьи «Мифы психологического консультирования» (М. М.Огинская, М.В.Розин) = 5 б
2. Типологический анализ переживания по книге Ф.Е. Василюка «Психология переживания» (Конспект главы «Введение» по книге Ф.Е. Василюка «Психология переживания», Тезисный план главы 1 по книге Ф.Е. Василюка «Психология переживания») =10 б

**Литература для подготовки:**

1. Айви А., Айви М.Б., Саймек-Даунинг Л. Консультирование и психотерапия. Сочетание методов, теории и практики. М.,2007.
2. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М, 2008
3. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. Учебник. – СПб., 2008. – 672 с.
4. Немов Р.С. Основы психологического консультирования Учеб. для студ. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 394 с.

**Семинарское занятие 4.**

**Тема: Трансфер, контртранфер, сопротивление и виды психологических защит**

**Вопросы:**

1. Понятие психологической защиты и ее видов.
2. Феномены трансфера и контртрансфера и их использование в работе консультанта
3. Сопротивление в процессе консультирования и их проявления
4. Работа с сопротивлением, трансфером и контрттрансфером, анализ оговорок и др

**Задания:**

1. Составить таблицу «Виды психологической защиты»
2. Подготовка презентации по одному из видов психологической защиты
3. Подготовить материалы по вопросу № 4 из различных источников

**Литература для подготовки:**

1. Айви А., Айви М.Б., Саймек-Даунинг Л. Консультирование и психотерапия. Сочетание методов, теории и практики. М.,2007.
2. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М, 2008
3. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. Учебник. – СПб., 2008. – 672 с.
4. Немов Р.С. Основы психологического консультирования Учеб. для студ. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 394 с.

**Семинарское занятие 5.**

**Тема: Психологические приемы, используемые в процессе консультирования**

**Вопросы:**

1. Понятие психологических приемов в консультировании
2. Установление раппорта
3. Невербальные методы установления контакта с клиентом. Техники подстройки
4. Методы активного слушания в работе консультанта (вопросы, парафраз, обобщение и т.п.)
5. Интерпретация, использование паузы, информирование клиента и др. методы работы

Работа в группе с Кейсами*(проблемно-ориентированный подход).*

**Задания:**

1. 5-ти шаговая модель сбора данных по книге Айви А., Айви М.Б. Консультирование и психотерапия
2. Краткий конспект главы 5 «Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры» по книге Немова Р.С.

**Контрольные вопросы (разделение академической группы на 4 микрогруппы)**

*1. Что включает в себя общая подготовка к проведению психологического консультирования?*

*2. Каково содержание специальных вопросов подготовки к проведению психологического консультирования?*

*3. Каким образом выбирается и оборудуется помещение для психологической консультации?*

*4. Какая оргтехника необходима для нормальной работы психологической консультации и почему?*

*5. Что представляет собой регистрационный журнал психологической консультации?*

*6. Что такое картотека клиентов психологической консультации, как она составляется и где хранится?*

*7. Кто, где и как должен встретить клиента, пришедшего в психологическую консультацию?*

*8. Какие действия предпринимаются психологом-консультантом непосредственно после встречи клиента?*

*9. С чего начинается разговор психолога-консультанта с клиентом, когда они приступают к совместной работе, связанной с проблемой клиента?*

*10. Как следует вести себя психологу-консультанту во время исповеди клиента?*

*11. Каким образом может быть практически решена проблема запоминания психологом-консультантом того,*

*что ему сообщает клиент во время исповеди о себе и о своей проблеме?*

*12. Что делают консультант-психолог и клиент по окончании исповеди?*

*13. Когда и почему в консультации возникает необходимость специального психологического изучения клиента с помощью психологических тестов?*

*14. Что представляют собой основные этапы проведения психологического консультирования ?*

*15. Что включает в себя первый этап психологического консультирования?*

*16. В чем состоит второй этап психологического консультирования?*

*17. Какие действия психолога-консультанта и клиента содержит в себе третий этап психологического консультирования?*

*18. Что должны делать психолог-консультант и клиент на четвертом этапе психологического консультирования?*

*19. Каково содержание пятого этапа психологического консультирования?*

*20. Что называют процедурой психологического консультирования?*

*21. В чем заключается процедура встречи психолога-консультанта и клиента?*

*22. Что представляет собой процедура общего эмоционального настроя клиента на проведение психологической консультации?*

*23. Что такое процедура снятия психологического барьера (психологического напряжения) у клиента?*

*24. Что включает в себя процедура эмпатического слушания клиента?*

*25. Что представляет собой процедура активизации памяти и мышления клиента?*

*26. Каково содержание процедуры эмоциональной поддержки клиента?*

*27. В чем заключается процедура прояснения мысли клиента?*

*28. Что называют процедурой убеждения клиента?*

*29. Что представляет собой процедура разъяснения мысли психолога-консультанта клиенту?*

*30. Что такое процедура поиска психологом-консультантом и клиентом взаимоприемлемого решения?*

*31. Что такое процедура уточнения деталей принятого решения ?*

*32. Каково содержание заключительной процедуры психологического консультирования – убеждения клиента в том, что его проблема будет обязательно решена в результате выполнения рекомендаций, полученных от психолога-консультанта ?*

**Литература для подготовки:**

1. Айви А., Айви М.Б., Саймек-Даунинг Л. Консультирование и психотерапия. Сочетание методов, теории и практики. М.,2007.
2. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М, 2008
3. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. Учебник. – СПб., 2008. – 672 с.
4. Немов Р.С. Основы психологического консультирования Учеб. для студ. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 394 с.

**Семинарское занятие 6.**

**Тема: Методы, используемые в психоанализе**

**Вопросы:**

1. Структура личности по З. Фрейду, Юнгу, Адлеру
2. Техники и подходы, используемые в работе с коллективным бессознательным, архетипами
3. Основные методы динамической терапии ( работа с трансфром и контртранфером, сопротивлением, анализ сновидений, анализ оговорок, свободные ассоциации)

**Задания:**

1. Составить сравнительный анализ структуры личности по Юнгу, Адлеру, Фрейду = в виде таблицы
2. Просмотр и анализ х/ф «Метод» («Сабина»). Аналитический отчет
3. Подбор материала по теме «Анализ сновидений» (по Фрейду)
4. Анализ оговорок = работа с кейсами в малых группах

**Литература для подготовки:**

1. Айви А., Айви М.Б., Саймек-Даунинг Л. Консультирование и психотерапия. Сочетание методов, теории и практики. М.,2007.
2. Гринсон Р.Р. Техника и практика психоанализа. - Воронеж,1994.
3. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М, 2008
4. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. Учебник. – СПб., 2008. – 672 с.
5. Немов Р.С. Основы психологического консультирования Учеб. для студ. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 394 с.
6. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. – СПб, 2007
7. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности.- СПб., 2008

**Методический материал:**

Дж. Бьюдженталь [2001, с.177] описывает следующие способы работы с сопротивлением:

I. Отслеживание. Психолог идентифицирует для себя одну, кажущуюся наиболее заметной и доступной осознанию клиента группу его ответов, выражающих сопротивление. Затем он снова и снова привлекает к этому паттерну внимание клиента.

II. Разъяснение эффектов сопротивления. Психолог не просто обращает внимание клиента на выделенный паттерн, но показывает клиенту, как он снижает его эмоциональную вовлеченность, концентрацию на субъективности. Мотивация сопротивления будет раскрыта на более поздних этапах.

III. Разъяснение случайности. По мере осознания клиентом своего паттерна сопротивления, имеет смысл разъяснять ему, что подобное поведение является не просто плохой речевой привычкой или мимолетной небрежностью, а мотивированным действием.

IV. Демонстрация альтернатив. Имеется в виду демонстрация альтернативного типичному поведения. Например, клиентке, которую смущение уводило от погружения в субъективность, рекомендуется задержаться на этом смущении, побыть в нем. Смущение начинает стимулировать в таком случае не уход от субъективности, а погружение в нее.

V. Разъяснение функций сопротивления. То есть показ той некоторой пользы, которую приносит клиенту сопротивление.

VI. Освобождение и перемещение. Клиент начинает сам идентифицировать свое собственное сопротивление, пробовать задерживаться внутри него, с тем, чтобы, в некоторой степени, быть в контакте со своими внутренними переживаниями, даже при условии, что сопротивление активно работает. Получив возможность поиска ценности в сопротивлении, клиент начинает открывать в себе новые области.

VII. Понимание глубинной цели сопротивления. По мере того, как клиент знакомится с механизмами своих потребностей сопротивления, он учится видеть их как части самого себя, а не как чужеродные интроекты, осознает, что у него есть возможность выбора и более регулируемого контроля над их действием

**Семинарское занятие 7.**

**Тема:** Процедуры и методики мультимодальной терапии Лазаруса

**Вопросы:**

1. Основые положения мультимодальной терапии.
2. Модель BASIC I.D
3. Процедуры и методики мультимодальной терапии
4. Основные технические приемы данного направления консультирования

**Задания:**

1. Конспект по книге А. Лазаруса Краткосрочная мультимодальная психотерапия., СПб., 2001 – глава № 1
2. Выписать технические приемы мультимодальной терапии

**Методический материал:**

Лазарус считал, что пациентов нужно оценивать по следующим параметрам:
• Поведение.
• Эмоциональные процессы.
• Ощущения.
• Образы.
• Когнитивные процессы.
• Межличностные отношения.
• Биологические функции.

**Литература для подготовки:**

1. Айви А., Айви М.Б., Саймек-Даунинг Л. Консультирование и психотерапия. Сочетание методов, теории и практики. М.,2007.
2. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. Учебник. – СПб., 2008. – 672 с.
3. Лазарус А. Краткосрочная мультимодальная психотерапия., СПб., 2001

**Практическое (семинарское) занятие 8.**

**Тема:** Основые положения, приципы и техники когнитивной терапии

**Вопросы:**

1. Основные положения когнитивного подхода
2. Этапы когнитивной терапии
3. Модель депрессии, невроза, панического расстройства и др. нарушений в когнитивном подходе
4. Техники и методы.

**Задание:**

1. Рациональная терапия по А. Беку = Конспект Глава 4. Общие принципы когнитивной психотерапии (Aaron Beck, Arthur Freeman. Cognitive Therapy of Personality Disorders, 1990) по книге: Аарон Бек, Артур Фримен Когнитивная психотерапия расстройств личности.
2. Подбор материала по техникам и приемам когнитивной психотерапии
3. В соответствии с заданиями кейса проанализировать ситуации на основании предложенной схемы

**Методический материал:**

#### Схема обследования и терапии, принятая в «Центре когнитивной терапии».

А. Предварительная оценка и диагностика.

1. Полная клиническая оценка: психический статус, история заболевания, история жизни.

2. Таблицы аффективных расстройств и шизофрении (*SADS*;Spitzer, Endicott).

3. Предварительный диагноз.

4. Клинические шкалы: «Шкала депрессии» Гамильтона, «Шкала тревоги» Гамильтона, «Шкала суицидальных намерений» (*SSI*).

5. Психометрические тесты: Миннесотский многоаспектный личностный опросник (*MMPI*),«Шкала тревоги и тревожности» Спилбергера, «Анкета-шкала симптомов» (Hopkins); «Шкала депрессии» Бека.

6. Специальные методики: тест «Я-концепция»; «Шкала дисфункциональных установок»; «Шкала безнадежности»; тест «Аранжировка картины»; методика «Завершение истории».

Б. Назначение пациента к терапевту.

В. Первая терапевтическая сессия (проводится в первые три дня после предварительной оценки).

Г. Частота и продолжительность сессий и общая продолжительная лечения: максимум 20 встреч за 12 недель; продолжительность каждой сессии — 50 мин; встречи происходят сначала дважды в неделю, затем — раз в неделю.

В среднем курс терапии включает 15 сессий: 1-3 недели — по 2 сессии в неделю, 4-12 недели — одна сессия в неделю.

**Первая сессия**

1. Установить раппорт.

2. Выяснить ожидания пациента в отношении предстоящей терапии.

3. Выявить негативные установки пациента.

4. Определить проблемы, требующие неотложного вмешательства (например, чувство безнадежности, суицидальные желания, выраженное снижение уровня функционирования, тяжелая дисфория).

5. Объяснить пациенту суть когнитивно-поведенческих стратегий; обосновать необходимость выполнения поведенческих поручений и домашних заданий.

6. Поручить пациенту описать свой распорядок дня.

7. Выдать пациенту для чтения брошюру «Как победить депрессию».

8. Расспросить пациента о его реакции на проведенное интервью. Внимание: обычно к концу первой сессии настроение и самочувствие пациента улучшаются; если этого не происходит, терапевт должен выяснить причины.

**Вторая сессия**

1. Расспросить пациента о том, как повлияла первая сессия на его настроение и самочувствие.

2. Просмотреть заполненную пациентом форму.

3. Выяснить реакцию на прочитанную брошюру.

4. Обсудить трудности, с которыми столкнулся пациент при выполнении домашнего задания.

5. Совместно составить режим дня для пациента.

6. Познакомить пациента с методикой оценки мастерства и удовольствия (как возможность).

7. Определить проблемы, подлежащие обсуждению на следующей сессии.

8. Выяснить реакцию пациента на проведенную сессию.

**Третья сессия**

1. Определить повестку дня.

2. Совместно проследить динамику состояния и самочувствия пациента с момента первого интервью.

3. Проверить, как пациент справился с домашним заданием.

4. Обсудить реакцию пациента на предыдущую сессию.

5. Обсудить негативные автоматические мысли (как возможность).

6. Разработать новое домашнее задание.

7. Выяснить реакцию пациента на проведенную сессию.

8. Попросить пациента написать к следующей сессии краткий автобиографический очерк.

**Четвертая сессия**

1. Следовать схеме третьей сессии.

2. Продолжать обучать пациента распознавать неадаптивные когниции (при необходимости используя технику «индуцированных образов» или ролевые игры).

3. Объяснить пациенту, как эти автоматические когниции искажают его восприятие реальности и приводят к развитию депрессии.

4. Выявление автоматических мыслей, особенно тех, что препятствуют выполнению домашних заданий.

**Пятая сессия**

1. Следовать схеме четвертой сессии.

2. Обсудить выполненные пациентом поведенческие задания.

3. Просмотреть и обсудить записанные пациентом негативные мысли.

4. Продемонстрировать пациенту способы оценки и корректирования когнитивных искажений (автоматических мыслей).

5. Обучить пациента ведению «Протокола дисфункциональных мыслей»; объяснить, как заполнять колонки 4-6.

**Сессии 6-8**

1. Общая схема та же, что и для пятой сессии.

2. Продолжать устранять психологические барьеры, препятствующие восстановлению преморбидного уровня функционирования.

3. Продолжать выявлять негативные автоматические мысли.

4. Продолжать обучать пациента находить рациональные ответы на автоматические мысли.

5. Разработка новых домашних заданий.

6. Обсуждение концепции депрессогенных базовых убеждений (глава 12).

**Сессии 8-12**

1. Возложить на пациента бóльшую ответственность за определение повестки дня.

2. Делегировать пациенту ответственность за разработку и выполнение домашних заданий.

3. Выявление и обсуждение базовых убеждений. Проверка валидности убеждений.

**Заключительные сессии 13-15 (вплоть до 20)**

1. Готовить пациента к завершению терапии.

2. Делать упор на том, что и по завершении терапии пациент должен практиковаться в применении поведенческих и когнитивных техник. Объяснять пациенту, что психотерапия — это обучающий процесс, который продолжается всю жизнь.

3. Обговорить с пациентом, какие проблемы он предвидит в будущем и как он может разрешить их.

**Литература:**

1. Аарон Бек, Артур Фримен Когнитивная психотерапия расстройств личности.
2. Айви А., Айви М.Б., Саймек-Даунинг Л. Консультирование и психотерапия. Сочетание методов, теории и практики. М.,2007.
3. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. Учебник. – СПб., 2008. – 672 с.

**Семинарское занятие 9.**

**Тема:** Клиентцентрированная терапия Роджерса

**Вопросы:**

1. Основные положения, приципы и организация процесса консультирования в клиентцентрированной терапии.
2. Взаимоотношения консультант-клиент: эмпания, искренность, доверие
3. Техники и приемы клиентцентрированного подхода
4. Особенности проведения и сферы применения

**Задание:**

1. Сравнительный анализ гуманистических теорий личности в виде таблицы (Роджерс, Франкл, Перлз итд) = СРСП 4 (СРС 2)
2. По каждому положению теории личности К Роджерса привести подтверждение из первоисточника

**Литература:**

1. Аарон Бек, Артур Фримен Когнитивная психотерапия расстройств личности.
2. Айви А., Айви М.Б., Саймек-Даунинг Л. Консультирование и психотерапия. Сочетание методов, теории и практики. М.,2007.
3. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. Учебник. – СПб., 2008. – 672 с.
4. Рудестам Н. Групповая психотерапия. М.,2009.
5. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.,2011.

**Методический материал:**

**Положения Теории личности К Роджерса**

1. Каждый индивид существует в постоянно изменяющемся мире переживаний, центром которого он является.
2. Организм реагирует на среду так, как она представлена в его восприятии и переживании. Эта сфера восприятия для индивида является "реальностью".
3. На то или иное феноменальное поле организм реагирует как организованное целое.
4. Организм имеет одну основную тенденцию и стремление – актуализировать (задействовать), сохранять и укреплять организм как средоточие опыта.
5. По сути, поведение является целенаправленной попыткой организма удовлетворить свои нужды, какими они представлены ему в переживаемом им поле восприятия.
6. Эмоция сопровождает и в целом способствует целенаправленному поведению; тип эмоции определяется либо исходным, либо завершающими аспектами поведения; интенсивность эмоции определяется значимостью в нашем восприятии данного поведения для сохранения и укрепления организма.
7. В наилучшем положении для понимания поведения индивида находится сам индивид.
8. Часть общего поля восприятия индивида постепенно обособляется в виде его Я.
9. В результате взаимодействия со средой и, в частности, в результате эволюционного взаимодействия с другими формируется структура Я как организованная, подвижная, но последовательная концептуальная модель восприятия "своих" характеристик и взаимоотношений и вместе с тем система ценностей, применяемых к этому понятию.
10. Ценности, применяемые к переживаниям, и ценности, которые входят в состав "себя", в одних случаях представляют собой ценности, непосредственно переживаемые организмом, а в других – ценности, интроецируемые или заимствованные у других, но воспринимаемые искаженным образом как непосредственно переживаемые.
11. Всякий опыт и всякое переживание в жизни индивида либо а) символизируются, воспринимаются и организуются определенным образом в их отношении к его Я, либо б) игнорируются, если не воспринимаются как имеющие отношение к его Я, либо в) отрицаются или искажаются в символизации как несовместимые со структурой его Я.
12. Большинство приемлемых для организма способов поведения совместимы с представлениями человека о самом себе.
13. В некоторых случаях поведение может определяться органическими ощущениями и потребностями, которые остаются несимволизированными. Такое поведение может быть несовместимо со структурой представлений о себе, но в этих случаях индивид – не "хозяин" своего поведения.
14. Психологическая регуляция расстраивается, когда организм не пропускает в сферу сознания значимый сенсорный опыт и внутренние ощущения, которые, поэтому, не символизированы и не организованы в гештальты Я-структуры. В таких ситуациях возникает сильная напряженность реальная или потенциальная.
15. Психологическая регуляция существует тогда, когда весь сенсорный опыт человека и внутренние ощущения его организма ассимилированы или могут быть ассимилированы на уровне символизации, будучи совместимы с его представлениями о себе.
16. Любое переживание, несовместимое с организацией или структурой представлений о себе, может восприниматься как угроза, и чем больше таких восприятий, тем жестче организация структуры Я для самозащиты.
17. При определенных условиях, первоначально исключающих какую-либо угрозу структуре Я, переживания, несовместимые с ней, могут восприниматься и проверяться, а структура Я может быть пересмотрена с целью ассимиляции и включения этих переживаний.
18. Когда индивид воспринимает и принимает в единую согласованную систему весь свой сенсорный и внутренний опыт, он с необходимостью начинает лучше понимать других как самостоятельных индивидов.
19. По мере того как индивид все больше воспринимает и принимает в структуру Я органические переживания, он обнаруживает, что изменяет свою систему ценностей – опирающуюся главным образом на искаженно символизированные интроекции – в непрерывном процессе организменного оценивания.

**Семинарское занятие 10.**

**Тема:** Основые положения, приципы и организация процесса консультирования в экзистециально-гуманистической традиции

**Вопросы:**

1. Основные цели экзистенциональной терапии
2. Основые положения, приципы и организация процесса консультирования в экзистециально-гуманистической традиции (Ялом, Мэй)
3. Понятие номальной и невротической тревоги
4. Основые экистенции (жизнь, смерть, свобода) и работа с с ними в диаде консультант-клиент

**Задание:**

1. Сравнительный анализ экзистенциального подхода в психологическом консультировании = Таблица
2. Аннотация на 1 статью по экзистенциальному подходу в консультировании, психотерапии

**Литература:**

1. Айви А., Айви М.Б., Саймек-Даунинг Л. Консультирование и психотерапия. Сочетание методов, теории и практики. М.,2007.
2. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. Учебник. – СПб., 2008. – 672 с.
3. Рудестам Н. Групповая психотерапия. М.,2009.
4. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.,2011.
5. Ялом И. Групповая психотерапия. Теория и практика. – М., 2010. – 576 с

**Семинарское занятие 11.**

**Тема:** Основые положения, приципы и организация процесса консультирования в логотерапии

**Вопросы:**

1. Основные положения логотерапии
2. Источники смысла по Франклу
3. Методы и приемы логотерапии

**Задание:**

1. Конспект главы «Что такое смысл» из книги: Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. С англ. и нем./ Общ. Ред. Л.Я. Гозмана и Д.А.Леонтьева; М.: Прогресс, 1990
2. Работа в малых группах Составить тезисный план
* О неповторимости человека
* О смысле жизни
* О смысле любви
* О смысле смерти
* О смысле страдания
1. Подбор материала по техникам логотерапии

**Литература:**

1. Айви А., Айви М.Б., Саймек-Даунинг Л. Консультирование и психотерапия. Сочетание методов, теории и практики. М.,2007.
2. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. Учебник. – СПб., 2008. – 672 с.
3. Рудестам Н. Групповая психотерапия. М.,2009.
4. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.,2011.
5. Ялом И. Групповая психотерапия. Теория и практика. – М., 2010. – 576 с
6. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 2010.

**Семинарское занятие 12.**

**Тема: Позитивная психотерапия**

**Вопросы:**

1. Положения позитивной психотерапии.
2. Понятие первичных и вторичных способностей
3. Этапы позитивной психотерапии
4. Использование притч и метафор в психотерапии

**Задание:**

1. Конспект главы «Пять ступеней позитивной психотерапии» по книге Н. Пезешкиана Психосоматика и позитивная психотерапия
2. Аннотация на 1 статью по вопросам позитивной психотерапии
3. Подобрать 3-4 притчи и метафоры в позитивной психотерапии

**Литература для подготовки:**

1. Айви А., Айви М.Б., Саймек-Даунинг Л. Консультирование и психотерапия. Сочетание методов, теории и практики. М.,2007.
2. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. Учебник. – СПб., 2008. – 672 с.
3. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия. – М., 2006 – 464 с.
4. Пезешкян Н. Торговец и попугай
5. Рудестам Н. Групповая психотерапия. М.,2009.
6. Ялом И. Групповая психотерапия. Теория и практика. – М., 2010. – 576 с

**Семинарское занятие 13.**

**Тема:** Техники наведения транса

**Вопросы:**

1. Понятие транса.
2. Признаки трановый состояний
3. Классический и эриксооновский гипноз
4. Техники наведения трансовых состояний

**Задание:**

1. Подбор материала по одной из трансовых техник
2. Просмотр и анализ видео-материала по теме: «Гипноз в психотерапии»
3. Составить презентацию по трансперсональной модели психотерапии

**Литература для подготовки:**

1. Айви А., Айви М.Б., Саймек-Даунинг Л. Консультирование и психотерапия. Сочетание методов, теории и практики. М.,2007.
2. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. Учебник. – СПб., 2008. – 672 с.
3. Минделл Эми Психотерапия как духовная практика /Пер. с англ. И.и Л. Романенко. — М.: Независимая фирма "Класс", 1997.
4. Никитин В.Н. Психология телесного сознания. М., 2000.
5. Рудестам Н. Групповая психотерапия. М.,2009.
6. Ялом И. Групповая психотерапия. Теория и практика. – М., 2010. – 576 с

**Семинарское занятие 14.**

**Тема:** Алгоритм работы с семьей в системной семейной терапии

**Вопросы:**

1. Цикл развития семьи. Закон гоеостаза
2. Этапы и принципы работы семьей
3. Основные техники и приемы в работе с емьей как с системой

**Задание:**

1. Конспект главы 10. Основные понятия терапии (Часть III. Теория и практика терапии) из книги В. Сатир Психотерапия семьи. — «Речь», СПб., 2000.
2. Аннотация на 1 статью по семейному психологическому консультированию

**Литература:**

1. Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей: Семейная терапия: символический подход, основанный на личностном опыте /Перев. с англ. А.З. Шапиро. - М.: 2002
2. Сатир В. Психотерапия семьи. — «Речь», СПб., 2000.
3. Сатир В. Как строить себя и свою семью: Пер. с англ - М,: Педагогика-Пресс, 1992. - 192 с
4. Терапия супружеских пар / Перев. с англ. Н. Рассказовой, А. Багрянцевой. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2004. - 528 с.
5. Шнейдер Л.Б., Вольнова Г.В., Зыкова М.Н. Психологическое кон­сультирование. Учебное пособие для студентов высших учебных за­ведений. Серия "Серебряная сова". — М.: Ижица, 2002. — 224 с.
6. Эйдемиллер Э. Г, Юстицкий В.В. Семейное психоконсультирование. – М., 2001

**Семинарское занятие 15.**

**Тема:** Эффективность индивидуального и группового психологического консультирования.

**Круглый стол «Перспективы индивидуального и группового психологического консультирования»**

**План:**

* + - 1. Обсуждение вопросов круглого стола
			2. Презентация индивидуального семестрового задания

**Вопросы круглого стола:**

1. Перспективы развития психологического консультирования
2. Концепция развития в диалоге «Запад-Восток» в области психологического консультирования
3. Личностные и профессиональные особенности консультанта
4. Опыт личной терапии, профессиональное обучение и супервизия как условия подготовки консультаната
5. Профессиональная деформация консультанта и ее преодоление

**Задания:**

1. Тезисный план главы «Этические принципы в психологическом консультировании» по Р. Кочюнасу
2. Ответить на вопросы по Немову Р.С. к главе 2 «Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе»

**Контрольные вопросы (группа делится на 3-4 микрогруппы)**

1. Каковы, общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту и к психологическому консультированию?
2. Что необходимо знать для того, чтобы стать профессионально хорошо подготовленным психологом-консультантом?
3. Какими личностными качествами психологу-консультанту желательно обладать?
4. Для чего психологу-консультанту желательно иметь и общее, и специальное высшее психологическое образование?
5. Какие из основных положений этического кодекса практического психолога консультант-психолог должен знать и обязательно соблюдать?
6. Какие коммуникативные качества консультант-психолог должен иметь и проявлять в общении с людьми, особенно с клиентами?
7. Каковы основные требования, которые относятся к обстановке проведения психологического консультирования?
8. Почему наряду с общими требованиями, касающимися всех без исключения видов психологического консультирования, существуют также и специальные требования, относящиеся к отдельным видам консультирования?
9. Каким условиям должно отвечать интимно-личностное психологическое консультирование?
10. Каковы основные критерии успешности семейного консультирования?
11. Чем на практике обеспечивается успешность проведения психолого-педагогического консультирования?
12. Что психологу-консультанту необходимо знать и уметь делать при проведении делового консультирования?

### СПИСОк РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

## *Основная*

1. Айви А., Айви М.Б., Саймек-Даунинг Л. Консультирование и психотерапия. Сочетание методов, теории и практики. М.,2007.
2. Алешина Ю.Б. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М. МГУ, 2005
3. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. Учебник. – СПб., 2015. – 672 с.
4. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М, 2008
5. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика М., 2008
6. Немов Р.С. Основы психологического консультирования Учеб. для студ. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 394 с.
7. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования – СПб.: Издательство «Питер», 2009. – 464с
8. Хрестоматия по психологическому консультированию. Составитель Сапарова И.А. Алматы, 2004
9. Рудестам Н. Групповая психотерапия. М.,2015
10. Ялом И. Групповая психотерапия. Теория и практика. – М., 2010. – 576 с

***Дополнительная***

1. Adalbjarnardottir S., Rafnson F. D. Adolescent antisocial behavior and substance use: Longitudinal analysis//Addictive Behaviors. V. 27. 2012.
2. Malatestinic D., Micovic V., Kendel G., Baricev-Novakovic Z. Assessment of psychological and social factors in adolescents risk behavior: questionnaire study // Croat. Med. .1. Feb. V. 46. № 1. 2012.
3. Алешина Ю.Б. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М. МГУ, 2015
4. Бурно М.Е О характерах людей. – М., 2010
5. Василюк Ф.Е. Психология переживания. М.,МГУ, 1991.
6. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. М.,2008.
7. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. Учебник. – СПб., 2008. – 672 с.
8. Қасен Г.А., Айтбаева А.Б. Арт-педагогика и арт-терапия в инклюзивном образовании. - Алматы: Қазақуниверситеті, 2020 – 184 с.
9. Клусман Рудольф Справочник по психотерапии. – СПб., 2014. – 368 с.
10. Минделл Эми Психотерапия как духовная практика /Пер. с англ. И.и Л. Романенко. — М.: Независимая фирма "Класс", 1997.
11. Мэй Роло Искусство психологического консультирования. – М., 2010. – 224 с.
12. Никитин В.Н. Психология телесного сознания. М., 2000.
13. Пезешкиан Н.Психотерапия повседневной жизни. М., 2004
14. Психотерапия жизнью. Сост Р. Кочюнас. – Вильнюс, 2008. – 416 с.
15. Рудестам Н. Групповая психотерапия. М.,2009.
16. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.,2011.
17. Садвакасова З. Т.  Тренинг в подготовке специалистов в вузе. -  Алматы, 2012
18. Садвакасова З., Касен Г, Мынбаева А. Психолого-педагогические основы диагностики и предупреждения суицидального поведения школьников. - Алматы, 2012 – 284 с.
19. Семья в фокусе психологической науки и практики: коллективная монография / Ответ. редактор М.П. Кабакова. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. – 295 с.
20. Черняева С.А., Ким А.М. Понимание и психоконсультирование.//Ким А.М. Современная психология понимания.-Алматы, 2013.-С.265-271.
21. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 2010.
22. Фрейд 3. Очерки психологии бессознательного. М.,2007
23. Фоппель К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего. М., 2000

**Журнальные статьи:**

1. Огинская М.М., Розин М.В. Мифы психотерапии и их функции.// Вопросы психологии, 1991, № 5.
2. Василюк Ф.Е. Уровни построения переживаний и методы психологической помощи.// Вопросы психологии,1988, № 5.
3. Ф.Е.Василюк От психологической практики к психотехнической теории Московский психотерапевтический журнал, 1992, №1. с. 15-32

**Интернет-ресурсы**

1. <http://​azps.​ru/>
2. [http://​psy​chol​ogy.​net.​ru/​articles](http://​psy​chol​ogy.​net.​ru/%E2%80%8Barticles)
3. <http://​www.​psy​chol​ogy-​online.​net/>
4. http:// ​psy​fact​or.​org
5. <https://hr-portal.ru/psy_tools>
6. http:// www.psychology.ru
7. http:// www.flogiston.ru
8. http:// [www.azps.ru](http://www.azps.ru)
9. <http://www.koob.ru/>